

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании научно-методического совета,
протокол № _____

от _____

Директор МОУ Гимназии №13

_____ С.Н. Бондарева



Рабочая программа
элективного курса
**«Способности и профессиональная пригодность.
Выбор профессии».**

для _____ 11 _____ класса
(_____ 34 _____ часа)

Составитель Е.Н. Гречишникова

2021г.

Рабочая программа

Факультативного курса «Способности и профессиональная пригодность.
Выбор профессии».

Рабочая программа факультативного курса разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
 - Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
 - положения о рабочих программах по предметам (введено в действие приказом директора гимназии от 25 марта 2020 № 30-од).
- Программы предпрофильной подготовки
«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» Г.В.Резапкиной.

Пояснительная записка.

Проведение рыночных реформ в экономике России вызвало изменение роли и места наемного работника в системе трудовых отношений, следствием чего является появление безработицы, которая, в свою очередь, породила не только экономические проблемы, но и проблемы социального и психологического порядка. Ключевым рыночным изменением в сфере труда является негарантированная занятость, характеризующаяся наличием конкуренции работников за рабочие места и безработицы. Для людей, чья трудовая жизнь протекала в условиях отсутствия вынужденной безработицы, это является серьезным психологическим ударом. Существенно повысилась социально-психологическая дезадаптация и профессиональная дезориентация людей. Это привело к возрастанию нервно-психического напряжения, появлению чувства «ненужности», невостребованности на рынке труда у значительной части граждан трудоспособного возраста. Отсюда снижение конкурентоспособности людей объективно способных к эффективной трудовой деятельности; занятость в «сером» секторе экономики (т. е. без официального оформления трудовых отношений между работником и работодателем) и иные негативные тенденции.

Однако кроме актуальных проблем адаптации к рыночным условиям трудоспособного населения начавшего свою трудовую биографию в условиях гарантированной занятости имеется и другая – стратегически более важная проблема. Речь идет о выходе на рынок труда тех групп населения, конкурентоспособность которых объективно невысока, и, прежде всего, о молодежи, которая или выбирает направление своей профессиональной карьеры, или только начинает свой профессиональный путь после получения профессии.

Принципиальные изменения трудовых отношений, произошедшие в психологически сжатые сроки, привели к тому, что общество во многом утратило мировоззренческую традицию вхождения молодого человека в трудовую жизнь – традицию передачи ценностей труда от поколения к поколению. Обнаруживается как бы разрыв между опытом поколения, которое начинало трудовую жизнь двадцать– двадцать пять лет назад и сегодняшней молодежью. Опыт взрослых оказывается неэффективным, ненужным, более того – дезориентирующим, — для сегодняшней молодежи, а адекватный источник формирования иного, более пригодного для рыночных условий трудового сознания попросту отсутствует.

Процесс профессионального становления молодежи связан с процессом профессионального самоопределения еще в общеобразовательной школе, где у учащихся формируется мотивация выбора сферы профессиональной деятельности, определение путей получения профессионального образования и будущей карьеры.

Современная жизнь предъявляет человеку новые требования. Это должен быть человек, умеющий самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность.

Самоопределение личности - сложная проблема, имеющая философский, социологический, психологический и педагогический аспекты. Самоопределение является процессом, а это означает, что его состояние возможно оценить “на входе”; промежуточные состояния и происходящие изменения; состояние “на выходе”, т.е., существенные отличия в сравнении с первоначальным положением системы. По соотношению своего образа “Я” с жизненными, личностными и профессиональными планами различают следующие формы самоопределения:

-Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определенностью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

-Личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа “Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

-Профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. В результате, к возрастным трудностям самоопределения, в той или иной мере, присущим всем подросткам, добавляются трудности объективные, вызываемые сложностью ориентировки старшеклассников в постоянно меняющемся, нестабильном мире.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цель курса: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

- Учащиеся должны **знать:**
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
- Учащиеся должны **уметь:**
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа способствует реализации задач формирования успешности подростков, подготовке их к взрослой жизни, умению решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	план	факт
1-2	17 урок. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		
3-4	18 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.		
5-6	19 урок. Способности к профессиям социального типа.		
7-8	20 урок. Способности к офисным видам деятельности.		
9-10	21 урок. Способность к предпринимательской деятельности.		
11-12	22 урок. Эстетические способности.		
13-14	23 урок. Уровни профессиональной пригодности.		
15-16	24 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».		
17-18	Планирование профессиональной карьеры		
19-20	25 урок. Мотивы и потребности.		
21-22	26 урок. Ошибки в выборе профессии.		
23-24	27 урок. Современный рынок труда.		
25-26	28 урок. Пути получения профессии.		
27-28	29 урок. Навыки самопрезентации.		
29-30	30 урок. Стратегия выбора профессии.		
31-32	31 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».		
33-34	32 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».		